

Tilsynsrapport for 2009-2010: Havregården Lille Kost-og Dagskole

Rapporten er bygget på 2 besøg. Et i efteråret 2009 og et i 2010, og vurderet i sammenhold med til de tilsendte årsplaner.

Planerne for undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, hvad angår undervisningstilbud, arbejdsformer og alderssvarende aktiviteter. Ligeledes tager de højde for det fælles og det individuelle.

Fællesmøde: /Morgensamling v. skolelederen er fast procedure, hvor alle elever og skolens personale er samlet. Her behandles stort som småt; fra en aktuel begivenhed i verden til hvem der skal til tandlæge i Gilleleje. Her uddeles også ris og ros.

Det er en venlig og imødekommende stemning der præger skolens elever- og den fortsætter ind i klasselokalerne.

I 6-7 klasse havde de matematik. Da flere af eleverne her får specialundervisning har de fået spec.læreren med i klassen som støtte.

Resultatet af kurset om **læringsstile** kan ses både i årsplanerne for de enkelte klasser og i den undervisning jeg så f.eks. i matematik i 7-8 klasse. Der var koncentration ved det fælles og der blev arbejdet selvstændigt eller i små grupper bagefter. I denne klasse bliver der udover det faglige lavet et stort socialpædagogisk arbejde med at indsluse nye elever, da denne gruppe i år har modtaget mange nye - der har da også i perioder været to voksne i undervisningen til de 15 elever.

I 8.klasse oplevede jeg at den faglige spredning er stor, her skal der tages højde for mange individuelle faglige standpunkter- det lykkedes fint i den time jeg overværede, hvor der både var noget for alle og senere vidste eleverne selv, hvordan de skulle komme videre, hvilke materialer de skulle bruge og hvor de lå; der var behagelig arbejdsstøj og god humor i luften. Senere havde de fysik og derunder elevforsøg som de gik til med stor koncentration og opmærksomhed.

I 9. klasse arbejdede de motiveret og selvstændigt med tysk, da klassen skulle til Tyskland ugen efter og glædede sig. Den øvrige undervisning lagde op til den kommende eksamen med træning af de dertil hørende aktiviteter i dansk og matematik.

Det sker at en elev ikke dukker op om morgenen. Der er stor opmærksomhed i de tilfælde både fra de voksne og fra eleverne. Ved samtale med nogle elever fik jeg efterfølgende at vide, at de er meget glade for ordningen med **kontaktlæreren**, som jo typisk har en stor andel i at få "stabledet" eleven på benene igen i tilfælde af uberettiget udeblivelse.

Specialundervisningen: Der gives både speciel støtte til enkelte elever i klassen og til eneundervisning i "Stjernerummet". Der tages de obligatoriske tests og laves handlingsplaner.

Samtale med enkelte elever: De sagde om Havregården "her lærer man noget" og "hvis jeg ikke var kommet her, var mit liv gået i stykker". De var tilfredse med kontaktlærerordningen og sagde om deres familiegrupper, at der var "sammenhold af helved` til". Der blev talt en del om de mange nye elever der var kommet, som de syntes havde svært ved at finde tonen. De synes der var et godt blandet indhold af valgfag. Og så er der altid noget at se frem til: de tre sommerferieture i juli (kanotur i Sverige/ hyttetur på Sjælland og hesteferie i Polen.

Besøget blev sluttet af hos skolelederen Morten Jørgensen, som fortalte om "Villaen", som er en succes med stor venteliste. Nu bor der 8 elever, hvoraf de 3 går i 10.klasse i Gilleleje. Resten på Havregården. Morten fortalte også om **foldboldlinjen**, hvor der for tiden planlægges en turnering for andre lilleskoler en "Havregård Cup". Der er 10-12 elever på linjen- de træner 2 gange om ugen, dels med egen lærer dels med en professionel- og om et par uger skal de besøge et fodboldstadion i Hamburg.

13 elever gik op til **afgangsprøve** med et gennemsnit i eksamensfagene dansk (3,7) i matematik 5,4, i praktisk mundtlig fysik 3,6 spændende fra 0 til 12, i engelsk 5,5 og som det sidste geografi 4,6.

Af de 13 elever blev 8 udskrevet til 10.klasse, 1 til teknisk skole, 1 til Handelsgymnasium.

Sammenfattende kan jeg konstatere, at der er en erfaren medarbejderstab på skolen, som sørger for at fastholde det gode sociale klima og den gode omgangsform, som underviser samt sætter ting i gang, som fanger den gruppe børn og unge, som har været/ er svære at fastholde.

Med venlig hilsen

Helene Garnæs

tilsynsførende